**Родители – сообщники!**

**Родители – сообщники –** это в хорошем смысле слова. Т.е. мы делаем все вместе, сообща. Но как же они узнают, что делать, и когда, и как? Для этого мы шлем друг другу письма, используя электронную почту. В этих письмах педагоги рассказывают о том, что дети сделали за неделю и рекомендует им «сценарий» домашней работы с ребенком. Домашнее задание может заключаться в том, чтобы прочитать конкретную сказку, посмотреть определенный мультфильм, понаблюдать на проулке за природными явлениями, предметами, пересчитать мебель в доме, раскрасить, спросить, обсудить и т.д. Родители с радостью выполняют такие задания (к сожалению не все, но большинство). И конечно, прикладываем фотоотчеты.

Вот пример такого письма:

*Добрый день, уважаемые родители!
Начали работу со схемами (полоски определенного цвета расположены друг над другом, детям необходимо собрать башню из кирпичиков в соответствии с цветовой схемой - справились, но были неточности).
Спасибо всем, кто прочел с детьми поучительную историю про козлят К. Ушинского (Настя и Миша проявили осведомленность. Настя очень страрается!!!). Во время занятия мы поговорили о том, как козликам можно было избежать падения в реку:
1. они могли договориться (быть вежливыми);
2. мост мог быть шире и с перилами (безопасность обеспечить);
3.козлят могло быть много (это стадо, а много гусей - стая);
4.вместо козлят могли быть другие животные (собаки умеют плавать - не утонули бы, а кошки - нет и т.д.)
Начали строить мост в парах (он стоит на опорах (не ввела понятие несущих:)).
Дети сами решили строить широкие мосты (под ними река), с перилами. А когда взяли в руки козлят, то у всех козлята оказались вежливыми. Потом вспомнили, что под мостом можно и от гусей-лебедей прятаться.

На следующем занятии будем решать проблему с колобком - как ему остаться целым и невредимым к концу сказки? Вспомните сказку и придите к счастливому финалу (все сыты, живы и довольны, включая Колобка). Не ставьте в своих фантазиях рамки - это же сказка!

Можно свой вариант мне прислать, чтобы мы могли его использовать на занятии.

Всем радости от общения с детьми!!!*

В ответных письмах родители шлют небольшие отчеты и фотографии о домашних успехах детей, благодарят (это приятно и полезно).

И конечно, незабываемые встречи детей и родителей под руководством педагога. Пример майских встреч предлагаю.

**Совместное занятие с родителями в младшей группе.**

 Начали с разминки, как обычно. Родитель должен был собрать пирамидку из 5 кирпичиков, размещая их произвольно относительно друг друга, а ребенок, собрать точно такую же. Взрослые наблюдали, как дети выполняли **их задание**. Затем родители готовили для детей кирпичи двух цветов, чтобы посмотреть, как их чады умеют чередовать цвета, складывая «полосатую» пирамидку. Следующее задание состояло в том, чтобы ребенок сделал стол с использованием пластины, а его родитель – стул к этому столу. Справились легко, т.к. для ребят это освоенная тема «Мебель». Каждый сделал вывод самостоятельно, но все гордились своими детьми! А затем мы отправились по тропинкам, чтобы познакомится с лесными обитателями. Данил С. с папой сделали замечательного лося с ветвистыми рогами, Сема О. с мамой - лису с пушистым длинным хвостом, Иришка К. справилась с белкой, а Тимур Ш. с мамой смастерили медведя. Потрудились на славу!









А в подготовительной группе состоялась встреча родителей со своими детьми на занятии по лего конструированию. Сначала на пластинах при помощи кирпичиков, ребята продемонстрировали знание состава числа, звукового анализа слов, ориентирование на плоскости и умение составлять симметричные узоры. А дальше мы отправились в гипермаркет, в котором работало 3 отдела – фруктовый, овощной и мебельный (присутствующие разделились на команды поставщиков и наполняли магазин товаром). Это задание показало уровень умений классифицировать, развития творческого воображения (в том числе у родителей). Все трудились увлеченно и с удовольствием.



Потом ребята показали родителям, как можно программировать Bee-bot ов, сложнее всего было договориться между собой.

И последнее задание состоялов том, что дети в роли конструкторов, создают чертеж ракеты, а родители в роли строителей собирают всместе с ребенком косимческий аппарат. И вот уж раз на чертеже – иллюминаторы, так сделайте их, если дверь для входа космонавтов – пожалуйста. На космодроме стояло 8 готовых к полету ракет. Все хотели отправиться в космос немедленно, но вначале нужно было подкрепиться….



Вот так используем образовательный потенциал семьи!