

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №36

ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: <https://dms36.tvoyasadik.ru>

МОЙ ДОМ – УРАЛ

(Конспект образовательной деятельности)

Разработал:

Большакова Ольга Сергеевна, воспитатель

Цель:

1.Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному краю, через знакомство с творчеством уральской поэтессы Татьяны Фроловой.

Задачи:

1.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

2.Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Оборудование: планшет, телевизор.

Демонстрационный материал: картины с изображением природы Урала, коллекция уральских самоцветов.

Предварительная работа: чтение сказов Бажова («Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»), рассматривание альбомов с пейзажами Уральских гор, самоцветов Урала

Взаимодействие с родителями: организовать совместно с родителями выставку «Мой дом –Урал»

Воспитатель: Ребята, у вас у каждого есть семья и свой дом?

Дети: да.

Воспитатель: А вы знаете, что дом может считаться не только квартира или отдельно построенное здание, но и страна или край в котором вы живете. А как называется страна в которой мы живем?

Дети: Россия

Воспитатель: Как называется край в котором мы живем?

Дети: Урал

Воспитатель: Вы знаете какими горами славиться Урал?

Дети: Уральские горы

Воспитатель: А как называется самый известный камень Урала?

Дети: Малахит.

Воспитатель: Есть башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в них свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и пояс лег через всю землю, от холодного Карского моря на севере до песчаных берегов южного Каспийского моря. Так образовались Уральские горы со всеми своими богатствами.

Воспитатель: Сейчас мы познакомимся со стихотворением уральской поэтессы Татьяной Фроловой, которая очень точно описала все богатства Урала (*воспитатель показывает презентацию и читает стихотворение*)

«Урал не Европа, не Азия,
Особый таинственный мир.
Между Европой и Азией
Боги устроили пир.

Буйство природы и красок,
Земля самоцветных камней,
Неистовых снежных плясок
Долгой зимой над ней.

Всем нам известны, без спора
Богатства Уральской земли.
В оправе соснового бора
Уральских озер *хрустали*.

Здесь небо под цвет *лазурита*,
Деревья, как *изумруд*,
И вспыхнет огонь *родонита*,
Когда холода придут.

А воздух дурманный и сладкий
Замрет в предрассветный час,
И ляжет туман в распадке,
Как дымчатый горный *топаз*.

Здесь зори, как отблеск *рубина*,
А ночи, как *морион*,
И звезды из *аквамарина*,
И ветер со всех сторон.

А вечер распишет закаты
В *яшмовый* дивный узор,
Позолотит перекааты
Речек с Уральских гор.

Здесь время века уносило,
Века тяжелее гирь.
С одной стороны Россия,
С другой стороны Сибирь.»

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение? Что именно вам понравилось?

Дети: Какие красивы слова о природе, камнях и т.д.....

Воспитатель: Природа Урала уникальна своим разнообразием и способна поразить своей красотой и богатством. Мы с вами живем на самой границе Европы и Азии (воспитатель показывает слайд из презентации с изображением постамента «Европа- Азия» и зачитывает строчки из стихотворения про границу «Европы и Азии»), это граница двух частей света Европы и Азии.

Воспитатель: о каких камнях говорить в стихах?

Дети перечисляют камни о которых говорится в стихотворении.

Воспитатель включает вторую презентацию о камнях

1. Почему автор дал сравнил горные озера с хрусталем (показ слайда с хрусталем и зачитывание строчек из стиха))

Ответы детей: Он такой же чистый и прозрачный.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует хрусталь (см. презентацию)

2. Почему лазурит называют небесным камнем? (показ слайда с лазуритом и зачитывание строчек из стиха))

Ответы детей: он небесного, голубого цвета.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует лазурит (см. презентацию)

3. Почему деревья сравнили с изумрудами? (показ слайда с изумрудом и зачитывание строчек из стиха))

Ответы детей: У них такая же яркая зелень, как цвет изумруда.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует изумруд (см. презентацию)

4. Почему автор сравнил огонь с камнем родонит? (показ слайда с родонитом и зачитывание строчек из стиха))

Ответы детей: Яркий, как огонь, интересный рисунок, как язычки пламени.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует родонит (см. презентацию)

5. Почему топаз сравнили с туманом? (показ слайда с топазом и зачитывание строчек из стиха))

Ответы детей: Легкий, слегка прозрачный цвет.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует топаз (см. презентацию)

6. Почему зори сравнили с отблеском рубина? (показ слайда с рубином и зачитывание строчек из стиха)

Ответы детей: Восход солнца похож на цвет этого камня.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует рубин (см. презентацию)

7. Почему камень морион сравнили с ночью? (показ слайда с морионом и зачитывание строчек из стиха)

Ответы детей: Темный как ночь.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует морион (см. презентацию)

8. Почему звезды сравнили с аквамарин? (показ слайда с аквамарин и зачитывание строчек из стиха)

Ответы детей: Сверкает как звезды.....

Воспитатель рассказывает, что символизирует аквамарин (см. презентацию)

9. Почему автор сравнил закаты с яшмовым узором? (показ слайда с узорами яшмы и зачитывание строчек из стиха)

Ответы детей: разные, неповторяющиеся узоры.....

Воспитатель рассказывает, чем интересен этот камень (см. презентацию)

Физкультминутка.

Воспитатель показывает движения и дети их повторяют.

Представьте, что вы археологи и собрались в горы в экспедицию.

Одели рюкзак (вращение плечами)

Одели сапоги (имитация одевания сапог)

Взяли лопату (сжимаем кулачки, сводим руки вместе и прикладываем к плечу)

Теперь шагаем по горам, перешагиваем канавы, кочки и бревна (шагаем по кругу высоко поднимая колени)

Достаем лопату и начинаем копать (ладошки сжаты, подъем рук вверх и в низ, между ног)

Нашли самоцветы и складываем в рюкзак (присесть на корточки и руками делать собирательные движения)

Дети садятся на места.

Воспитатель: Мы сегодня много нового узнали о богатствах Урала, с какими камнями мы познакомились?

Ответы детей: изумруд, рубин, яшма и т.д.

Воспитатель: Край в котором мы живем- это наш дом и все, что есть в нем прекрасного мы должны беречь, охранять, чтобы не вырубались деревья, не ломались горы из-за добычи камней, чтобы поэты, такие как Татьяна Фролова, могли восхвалять наш край веками. Наш дом- УРАЛ!